

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол №_10 от 10.06.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____/Н.В. Журова/
Приказ № 01-55-1п от 29.06.2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

105452 «Штукатур»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

АЦ.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
_____/Бесперстова И.В./

Красноярск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общие рекомендации по выполнению и оформлению практических занятий и лабораторных работ
3. Методика проведения практических занятий и лабораторных работ
4. Содержание практических занятий и лабораторных работ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий и лабораторных работ по учебной дисциплине **АЦ.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**, предназначены для обучающихся СПО по профессии 105452 «Штукатур».

Уровень профессиональной подготовки по профессии 105452 «Штукатур», определяемый ФГОС СПО, предусматривает владение практическими навыками выбора материалов для профессиональной деятельности.

Особое значение практические занятия и лабораторные работы имеют при формировании и развитии ОК и ПК, освоении умений и знаний.

Код и расшифровка ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализировать рабочую ситуацию; определять этапы решения задач; выбирать оптимальные методы из известных	методы поиска и способы решения профессиональных задач; критерии оценки эффективности решений.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	искать данные в цифровых средах; проверять информацию на достоверность; применять ПО для систематизации данных.	современные источники информации; программное обеспечение для профессиональной деятельности; правила информационной безопасности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	управлять личными финансами	основы финансовой грамотности; правовые нормы профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	бесконфликтно общаться; брать на себя ответственность за результат группы; выполнять свою часть работы в срок	основы психологии общения; принципы командной работы; способы распределения ролей в группе
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать мысли (устно и письменно); составлять деловые письма; публично выступать по профессиональным темам	правила грамматики и пунктуации; нормы делового этикета; особенности профессиональной терминологии
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	соблюдать правовые нормы; уважительно относиться к разным культурам и религиям; противодействовать коррупционным проявлениям	Конституция РФ; духовно-нравственные ценности российского общества; основы антикоррупционного законодательства

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; оказывать первую помощь	основы экологии и ресурсосбережения; правила поведения при ЧС
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	выполнять упражнения для поддержания работоспособности; использовать средства физкультуры для снятия утомления	роль физической активности в профилактике профзаболеваний; основы здорового образа жизни
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	заполнять отчетную документацию	лексический минимум

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Практические работы выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины АЦ.01 социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Результат изучения учебной дисциплины АЦ.01 социальная адаптация и основы социально-правовых знаний зависит от содержания практических работ, которые соответствуют более глубокому освоению дисциплины, закреплению теоретических знаний и прививают обучающимся практические навыки самостоятельной работы.

Задача практических занятий – закрепить теоретические знания обучающихся.

Согласно учебного плана по специальности и программы учебной дисциплины, на практические занятия обучающихся выделено 20 академических часов, из них:

Наименование раздела, номер и тема практического занятия	Количество часов
Раздел 1. Я в мире людей (Личностная адаптация) Практическое занятие: «Эмоции»	1
Раздел 1. Я в мире людей (Личностная адаптация) Практическое занятие: «Коммуникативный батл»	1
Раздел 1. Я в мире людей (Личностная адаптация) Практическое занятие: Тренажер «Стоп-сигнал»	1
Раздел 1. Я в мире людей (Личностная адаптация) Практическое занятие: «Я сообщение» в споре	1
Раздел 1. Я в мире людей (Личностная адаптация) Практическое занятие: «Примирение: Как сделать первый шаг»	1
Раздел 2. Мои права и обязанности Практическое занятие: «Что такое правонарушение?»	1
Раздел 2. Мои права и обязанности Практическое занятие: «Моя папка документов»	1
Раздел 3. Я и город: Быт и технологии Практическое занятие: «Штурман в большом городе»	1

Раздел 3. Я и город: Быт и технологии Практическое занятие: «Киберщит и онлайн-помощник»	1
Раздел 3. Я и город: Быт и технологии Практическое занятие: «Хозяин в доме и гость в городе»	1
Раздел 4. Труд и самостоятельная жизнь Практическое занятие: «Создаем первое резюме»	1
Раздел 4. Труд и самостоятельная жизнь Практическое занятие: Разговор с работодателем: от входа до выхода	1
Раздел 4. Труд и самостоятельная жизнь Практическое занятие: Собеседование - это легко.	1
Раздел 4. Труд и самостоятельная жизнь Практическое занятие: Бюджет на месяц.	1
Раздел 4. Труд и самостоятельная жизнь Практическое занятие: Ловушки для денег (Микрозаймы и кредиты)	1
Раздел 4. Труд и самостоятельная жизнь Практическое занятие: Магазин и чеки	1
Раздел 5. Безопасность и здоровье Практическое занятие: Настройка приватности (аккаунты)	1
Раздел 5. Безопасность и здоровье Практическое занятие: Вызов помощи	1
Практическое занятие: Квест «Безопасный город» (Дифференцированный зачет)	2
ИТОГО:	20

3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Цель практических занятий: Формирование навыков успешной социальной и трудовой адаптации, а также базовой правовой грамотности для защиты своих интересов в повседневной жизни.

Исходя из поставленных целей, в работе решаются следующие задачи:

Закрепление знаний по:

- основным правам и обязанностям гражданина Российской Федерации;
- правилам поведения в новом трудовом коллективе и нормам делового этикета;
- видам документов, необходимых для официального трудоустройства;
- способам бесконфликтного общения с коллегами и руководством.

Ознакомиться:

- с образцами трудового договора и заявлений (о приеме на работу, об отпуске);
- с порядком обращения в государственные органы за социальной и правовой помощью;
- с методами планирования личного и семейного бюджета (основы финансовой грамотности);
- с мерами по предотвращению мошенничества и коррупции.

При выполнении практических (лабораторных) работ формируются навыки:

- самопрезентации при поиске работы и прохождении собеседования;
- правильного заполнения личных документов и анкет;
- выбора законных способов решения конфликтных ситуаций;
- применения приемов саморегуляции для снятия эмоционального напряжения.

Научиться пользоваться:

- справочно-правовыми системами и официальными сайтами государственных ведомств;
- инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка;

- информационными технологиями для поиска актуальных вакансий и анализа рынка труда.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Практическое занятие: «Эмоции»

ЦЕЛЬ: Сформировать умение использовать алгоритмы признания чувств другого человека для предотвращения конфликтов в коллективе и укрепления доверия в личном общении.

Упражнение: «Конструктор диалога»

Инструкция: Разбейте студентов на пары. Один в паре — «Эмоциональный собеседник» (зачитывает претензию), второй — «Эмпат» (отвечает по алгоритму). Затем они меняются ролями.

Алгоритм ответа (4 шага):

1. **Выслушать** (не перебивать, даже если собеседник неправ).
2. **Назвать эмоцию** («Я вижу, что ты злишься/расстроен...»).
3. **Присоединиться/Легализовать** («На твоём месте я бы тоже...», «Это действительно неприятная ситуация»).
4. **Перейти к фактам или вопросу** («Давай подумаем, как это исправить?»).

Кейс №1: Гнев (Нарушение границ)

Сценарий: Одногруппник злится, потому что вы не скинули свою часть презентации вовремя.

- **Фраза собеседника:** «Из-за тебя у нас всё летит к чертям! Ты вообще собираешься что-то делать или мне всё самому заканчивать?!»
- **Алгоритм ответа:**
 - «Я вижу, что ты сейчас очень **зол и на взводе**, и я тебя понимаю».
 - «Это действительно подстава — ждать до последнего, когда сроки горят».
 - «Я задержался по личным причинам. Давай я сейчас скину черновик, и мы решим, что нужно доделать в первую очередь?»

Кейс №2: Печаль/Разочарование (Потеря ресурса)

Сценарий: Друг расстроен, потому что провалил важный зачет.

- **Фраза собеседника:** «Всё бесполезно. Я учил три дня, и всё равно "неуд". Наверное, это просто не моё, я хочу всё бросить».
- **Алгоритм ответа:**
 - «Слушай, тебе сейчас очень **обидно и грустно**, это понятно».
 - «Вложить столько сил и не получить результат — это правда опускаются руки».
 - «Давай сейчас просто выпьем кофе и переключимся, а завтра вместе посмотрим, какие вопросы были самыми сложными?»

Кейс №3: Зависть/Обида (Сравнение)

Сценарий: Студент обижен, что его не позвали в общий проект.

- **Фраза собеседника:** «Конечно, вы набрали в команду только "своих", а меня даже не спросили. Очень "красиво" с вашей стороны».
- **Алгоритм ответа:**
 - «Похоже, тебе **неприятно и обидно**, что мы не обсудили это с тобой сразу».
 - «Согласен, со стороны это выглядит как игнорирование, я бы тоже почувствовал себя лишним».
 - «На самом деле мы просто быстро распределили роли. Тебе было бы интересно взять на себя часть с аналитикой?»

Почему

это

работает?

Когда мы называем эмоцию человека («Ты злишься»), его мозг переключается из режима «нападение» в режим «меня услышали». Накал страстей падает, и появляется место для логики.

Важное

замечание

для

студентов:

Эти фразы — не магические заклинания. Они не всегда исправят ситуацию мгновенно, но они гарантированно **не дадут конфликту раздуться до небес**.

Рефлексия: Метод «СМС самому себе»

Предложите студентам представить, что они отправляют короткое сообщение себе в будущее — в момент, когда их накроет сильная эмоция (например, страх перед экзаменом или гнев из-за несправедливости).

- **Задача:** Написать одну фразу поддержки, используя алгоритм признания чувств.

Пример: «Эй, я вижу, что ты сейчас в панике, и это нормально. Давай просто подышим квадратом 2 минуты».

Сегодня мы увидели, что эмоции — это не помеха логике, а наши внутренние датчики. Быть студентом — значит испытывать огромный спектр чувств. Теперь у вас есть карта этих чувств и инструменты, чтобы ими управлять. Не бойтесь злиться или грустить — просто знайте, о чем вам говорит ваше состояние».

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, **2024**.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, **2024**.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.
8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, **2023**.
9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, **2024**.

Интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: **2024**).

Практическое занятие: «Коммуникативный баттл»

Формат: Игровая симуляция реальных жизненных ситуаций.

Ход занятия:

1. **Разминка «Слепое рисование»:** Один студент описывает картинку, второй рисует, не задавая вопросов. Это покажет, как важно уточнять детали в общении.

2. **Работа по кейсам (Ролевые игры):** Группы получают карточки с конфликтными ситуациями, которые нужно решить, используя инструменты из предыдущих 3 уроков.

1. Кейс «Экзамен»: Убедить преподавателя принять работу, которую вы сдали на день позже (используя навыки аргументации и признания ответственности).

2. Кейс «Проект»: Распределить задачи в команде, где один человек явно «халявит» (используя «Я-сообщения» и конструктивную критику).

3. Кейс «Личное»: Попросить соседа по комнате в общежитии не шуметь после 23:00 (установка границ).

Круг обратной связи: Что было самым сложным — слушать, критиковать или защищать свои границы?

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, 2024.

2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, 2023.

4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, 2022.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, 2024.

7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.

8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, 2023.

9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, 2024.

Интернет-ресурсы:

2. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 2024).

Практика: Тренажер «Стоп-сигнал»

Цель: Научить студентов распознавать начало конфликта в реальном времени и применять технику «паузы» для сохранения спокойствия.

1. Введение: Игра «Огонь и Вода» (5 минут)

- **Слово педагога:** «Помните, мы говорили, что ссора — это пожар? Сегодня мы будем работать пожарными. Как только увидите искру, из которой может разгореться пламя, вы должны дать сигнал».

2. Подготовка: Сигналы и Правила (5 минут)

Договоритесь о правилах игры «Стоп-сигнал»:

1. **Звуковой сигнал:** Студенты хором кричат «Стоп!».
2. **Жест:** Вытягивают руку вперед ладонью к «нарушителю» (как знак «Стоп» у регулировщика).
3. **Условие:** Кричать «Стоп» нужно только тогда, когда вы услышали «слово-колючку» или увидели грубый жест.

3. Тренажер: Разыгрывание ситуаций (15 минут)

Педагог с помощником (или активным студентом) разыгрывают сценки. Студенты внимательно следят.

- **Сцена №1:**
 - Педагог 1: «Привет, дай, пожалуйста, ластик».
 - Педагог 2: «Возьми, конечно». (Студенты молчат).
 - Педагог 1: «Ой, ты его весь измазал, **криворукий!**»
 - **Реакция группы:** Должны выставить руки и крикнуть «СТОП!».
- **Сцена №2:**
 - Педагог 1: «Пойдем в столовую?»
 - Педагог 2: (Молчит, демонстративно отворачивается и начинает смотреть в телефон).
 - **Реакция группы:** Должны крикнуть «СТОП!», заметив игнорирование.

Обсуждение: Спросите ребят, почему они крикнули «Стоп»? Какое слово или действие было «искрой»?

4. Отработка: Техника «Воздушный замок» (15 минут)

Когда «Стоп» уже сказан, нужно что-то сделать со своим гневом. Учимся брать паузу.

Инструкция:

1. **Шаг 1:** Как только услышал обидное слово — не отвечай сразу.
2. **Шаг 2:** Сделай глубокий вдох носом, как будто нюхаешь цветок.
3. **Шаг 3:** Задержи дыхание и сосчитай до трех (покажите пальцами: 1, 2, 3).
4. **Шаг 4:** Медленно выдохни ртом, как будто задуваешь свечу на торте.

Закрепление: Повторите этот цикл всей группой 5 раз. Это упражнение помогает «остудить» мозг и не наговорить гадостей в ответ.

5. Финальная игра: «Мирный ответ» (5 минут)

Теперь соединяем всё вместе.

- Педагог говорит «искру» (например: «Чего ты так вырядился?»).
- Студенты делают **глубокий вдох — паузу — выдох**.
- Вместо ответной грубости говорят любую спокойную фразу (например: «Мне нравится эта одежда» или «Это просто мои вещи»).

Советы для педагога коррекционной группы:

1. **Визуальный маркер:** Используйте настоящий красный круг из картона на палочке. Когда группа кричит «Стоп», один из студентов может поднимать этот знак.
2. **Утрирование:** В сценках делайте «искры» очень явными (громкий голос, неприятная гримаса), чтобы студентам было легче их опознать.
3. **Похвала:** Обязательно хвалите тех, кто не сорвался на ответный крик, а смог сделать вдох-выдох.

-

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
--------	--

5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, **2024**.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, **2024**.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.
8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, **2023**.
9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, **2024**.

Интернет-ресурсы:

3. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: **2024**).

Практическое занятие: «Я-сообщение» в споре

Цель: Научить студентов заменять обвинения («Ты-сообщения») на описание своих чувств («Я-сообщения»).

1. Вступление: Разница между «Ты» и «Я» (5 минут)

- **Эксперимент:** Педагог подходит к студенту и говорит: «Ты вечно шумишь!». Что хочется сделать в ответ? (Оправдываться или злиться).
- **Слово педагога:** «Когда мы начинаем фразу с "Ты", другой человек чувствует, что на него напали (как Лев). Он сразу хочет защищаться. Сегодня мы научимся говорить о себе, чтобы нас услышали».

2. Визуальная опора: Схема-конструктор (10 минут)

Вывесите на доску или раздайте каждому карточку с «формулой мудрой Совы»:

1. **Я чувствую...** (называем эмоцию: обиду, злость, грусть).
2. **Когда ты...** (описываем действие без обзывательств).
3. **Пожалуйста...** (просим сделать по-другому).

3. Основное упражнение: «Ремонт фразы» (20 минут)

Студенты получают карточки с «Ты-сообщениями» (Красные карточки). Задача — переделать их в «Я-сообщения» (Зеленые карточки).

Пример для разбора вместе:

- **Красная:** «Ты зачем забрал мою ручку?!»
- **Ремонт по схеме:**
 1. Я чувствую... (злость).
 2. Когда ты... (берешь мои вещи без спроса).
 3. Пожалуйста... (сначала спроси меня).

Карточки для самостоятельной (или парной) работы:

- **Карточка 1:** «Ты меня толкнул!»
(Вариант: Мне неприятно, когда меня толкают. Будь, пожалуйста, аккуратнее).
- **Карточка 2:** «Ты чего так громко орешь?»
(Вариант: Я пугаюсь, когда кричат. Пожалуйста, говори потише).
- **Карточка 3:** «Ты никогда мне не помогаешь!»
(Вариант: Мне грустно, когда я всё делаю один. Пожалуйста, помоги мне с уборкой).

4. Игра «Переводчик» (10 минут)

Педагог выступает в роли «Грубого Льва» и говорит студенту обвинение. Студент должен быстро «перевести» это на язык «Я-сообщения».

- **Педагог:** «Опять ты всё забыл!»
- **Студент:** «Мне неловко, когда мне делают замечания. Я постараюсь записать».
- **Педагог:** «Ты сел на моё место!»
- **Студент:** «Я расстроен, потому что хотел сидеть здесь. Пожалуйста, давай поменяемся».

5. Итог и Рефлексия (5 минут)

- **Вопрос:** С какими словами проще согласиться — когда тебя обвиняют («Ты плохой») или когда говорят о чувствах («Мне обидно»)?
- **Домашнее задание:** Попробовать один раз за неделю использовать фразу «Я чувствую...», если кто-то из близких сделает что-то неприятное.

Советы для педагога коррекционной группы:

1. **Список чувств:** Рядом со схемой-конструктором обязательно должен висеть список или картинки с эмоциями (Злость, Обижен, Грущу, Растерян), чтобы студент мог просто выбрать подходящее слово.
2. **Никакого сарказма:** Важно следить, чтобы «Я-сообщение» не превратилось в завуалированное оскорбление (например: «Я чувствую, что ты дурак»). Объясните, что мы говорим только о **своем** состоянии.
3. **Помощь в произношении:** Студентам может быть физически трудно произнести длинную фразу. Разрешите им использовать упрощенную версию: «Мне обидно. Не делай так».

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, **2024**.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, **2024**.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.
8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, **2023**.
9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, **2024**.

Интернет-ресурсы:

4. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: **2024**).

Практическое занятие: «Примирение: Как сделать первый шаг»

Цель: Отработать алгоритм извинения и научить студентов восстанавливать отношения после ссоры.

1. Вступление: «Сломанный мостик» (5 минут)

- **Метафора:** «Когда мы ссоримся, между нами, как будто ломается мостик. Мы стоим на разных берегах и нам грустно. Чтобы снова играть или учиться вместе, мостик нужно починить. Первый шаг к починке — это извинение».
- **Важное уточнение:** «Извиниться — это не значит признать, что ты плохой. Это значит сказать: "Мне дороги наши отношения, я не хотел делать тебе больно"».

2. Схема «Три золотых кирпичика» (10 минут)

Чтобы извинение не превратилось в формальное «ну прости», используем визуальный конструктор. Выведите его на доску в виде трех блоков:

1. **Кирпичик 1: Что случилось?** («Извини, что я взял твою сумку»).
2. **Кирпичик 2: Что почувствовал другой?** («Я понимаю, что ты испугался / расстроился»).
3. **Кирпичик 3: Как исправить?** («В следующий раз я обязательно спрошу» или «Давай я помогу тебе собрать вещи»).

3. Практика: Упражнение «Почини мостик» (15 минут)

Разделите группу на пары. Дайте им карточки с «авариями» (конфликтами), которые уже случились.

Задание: Студент А должен «починить мостик», используя схему.

- **Кейс 1:** Ты случайно толкнул друга, и он уронил телефон.
 - *Пример ответа:* «Извини, что толкнул тебя. Я понимаю, ты расстроился из-за телефона. Давай я помогу его поднять и проверить, всё ли в порядке».
- **Кейс 2:** Ты накричал на соседа, потому что был в плохом настроении.
 - *Пример ответа:* «Извини, что я кричал. Я понимаю, что тебе было неприятно. На самом деле я просто устал, давай мириться».

4. Творческая работа: «Открытка-мирилка» (10 минут)

Для студентов, которым трудно говорить вслух, используем невербальный метод.

- **Инструкция:** Раздайте небольшие заготовки открыток.
- **Задание:** Нарисуйте на одной стороне что-то доброе (солнце, улыбку, цветок), а на другой напишите одно слово: «Мир?», «Дружба?» или «Извини».
- **Действие:** Студенты могут подарить эти открытки тем, с кем у них были недопонимания, или просто обменяться ими как знаком доброй воли.

5. Игра «Принимаю — Не принимаю» (5 минут)

Важно научить студентов и принимать извинения.

- Если тебе сказали: «Извини», правильно ответить: «Принимаю», «Хорошо, давай больше не ссориться» или «Я не сержусь».
- **Практика:** Педагог проходит по кругу и говорит каждому что-то приятное или просит прощения за «игровой» проступок, а студенты тренируются вежливо отвечать.

Советы для педагога коррекционной группы:

1. **Исключите принуждение:** Никогда не заставляйте студента извиняться насильно. Это вызовет только агрессию. Лучше проигrajте ситуацию на куклах или на примере педагогов, показывая, как «мост» восстанавливается.
2. **Визуальные подсказки:** Схема «Трех кирпичиков» должна быть нарисована ярко. Можно использовать настоящие кубики Lego или деревянные блоки, на которых написаны этапы извинения.
3. **Акцент на действии:** Для коррекционных групп «Кирпичик 3» (Как исправить?) самый важный. Им проще сделать что-то материальное (вернуть вещь, помочь), чем долго говорить о чувствах.

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, **2024**.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, **2024**.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.
8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, **2023**.

9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, 2024.

Интернет-ресурсы:

5. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 2024).

Практическое занятие: «Что такое правонарушение?»

Цель: Дать базовое понимание того, какие действия называются правонарушениями и к каким последствиям они приводят.

1. Вступление: «Правила для всех» (5 минут)

- **Суть:** «В каждой игре (футбол, шахматы) есть правила. Если игрок их нарушает — его удаляют с поля. В жизни тоже есть правила, они называются **Законы**. Если человек их нарушает, это называется **правонарушение**».

- **Главная мысль:** Незнание правил не освобождает от ответственности.

2. Теория: «Три вида "Нельзя"» (10 минут)

Разбираем самые частые ситуации на понятном языке:

1. **Чужая вещь (Кража):** Взять без спроса и оставить себе (даже если «плохо лежало»).
2. **Поломка (Порча имущества):** Намеренно разбить окно, разрисовать стену, сломать забор.
3. **Обида (Хулиганство):** Громко ругаться матом, приставать к людям, толкаться, мешать прохожим.

3. Последствия: «Что за это будет?» (10 минут)

Для студентов с ОВЗ важно показать цепочку «Поступок → Результат».

- **Штраф:** Родителям или самому студенту придется заплатить много денег (на которые можно было купить что-то полезное).
- **Возмещение ущерба:** Придется самому отмывать стену или покупать новую вещь вместо сломанной.
- **Постановка на учет:** Твое имя запишут в специальный список в полиции. Это может помешать найти хорошую работу в будущем.

4. Практика: Упражнение «Можно или Нарушение?» (15 минут)

Используем карточки с картинками или описанием ситуаций. Студенты должны показать **Зеленую карточку** (всё хорошо) или **Красную** (это правонарушение).

- **Ситуация А:** Мальчик нашел в коридоре телефон и отнес его на вахту. (**Зеленая**)
 - **Ситуация Б:** Девочка написала свое имя маркером на спинке сиденья в автобусе. (**Красная**)
 - **Ситуация В:** Студент взял в библиотеке книгу и вернул её в срок. (**Зеленая**)
 - **Ситуация Г:** Подросток вырвал из рук прохожего сумку и убежал. (**Красная**)
- Обсуждение:** Почему ситуация Б — это плохо? Кому придется это отмывать?

5. Итог: «Правило честного человека» (5 минут)

- **Задание:** «Если ты случайно что-то сломал — не убегай. Скажи правду учителю или родителям. Честный ответ лучше, чем скрытое нарушение».
- **Завершение:** «Закон защищает нас. Мы не ворует, чтобы не воровали у нас. Мы не ломаем, чтобы вокруг было красиво».

Методические советы для коррекционной группы:

1. **Избегайте запугивания:** Цель — не напугать тюрьмой, а научить предвидеть последствия. Акцент на потере денег (штраф) и репутации работает лучше.
2. **Простая логика:** Используйте примеры, близкие студентам. Разрисованная парта — это не просто «нарушение», это труд уборщицы, которой придется её тереть.
3. **Визуальная схема:** Нарисуйте на доске: **Поступок → Полиция → Штраф**.

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, **2024**.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, **2024**.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.
8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, **2023**.
9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, **2024**.

Интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: **2024**).

Практическое занятие: «Моя папка документов»

- **Закрепление:** Итоговое занятие. Студенты проверяют наличие копий своих документов в личных папках.

- **Игра-викторина:** «Права или Обязанности?». Педагог называет действие (Ходить на уроки, Получать стипендию, Беречь учебники), студенты определяют категорию.

Цель: Проверить усвоение материала модуля, систематизировать личные документы студентов и закрепить алгоритмы действий в правовых ситуациях.

1. Вступление: «Хозяин своих документов» (5 минут)

- **Слово педагога:** «Мы закончили большой путь. Теперь вы знаете свои права и умеете защищать свои документы. Сегодня мы проверим, всё ли у нас в порядке и готовы ли мы к взрослой жизни».

2. Практическая работа: «Порядок в папке» (15 минут)

Для этого упражнения студентам нужно иметь при себе свои папки с документами (или копиями).

Задание:

1. **Проверка:** Педагог называет документ, студент должен быстро найти его в своей папке и поднять руку.

1. «Покажите паспорт (или копию первой страницы)».
2. «Найдите полис ОМС».
3. «Где лежит ваш СНИЛС?».

Маркировка: Если в папке хаос, используем цветные стикеры-закладки. Например: Синий — медицина (полис), Зеленый — работа (СНИЛС).

Контроль срока: Еще раз посмотрим в ИПРА или паспорт (если скоро 20 лет) — не пора ли менять документ?

3. Игра-викторина: «Права и Обязанности» (15 минут)

Разделите доску на две половины: «МОЁ ПРАВО» (Я могу требовать) и «МОЯ ОБЯЗАННОСТЬ» (Я должен делать). Студенты получают карточки с фразами и должны прикрепить их в нужный столбец.

- **Фразы для игры:**
 - Бесплатный проезд в автобусе. (Право)
 - Беречь парту и стул в классе. (Обязанность)
 - Получать медицинскую помощь. (Право)
 - Приходить на занятия вовремя. (Обязанность)
 - Отдыхать на перемене. (Право)
 - Не брать чужие вещи без спроса. (Обязанность)

4. Тренинг «Выход из ситуации» (5 минут)

Быстрая проверка реакции. Педагог кидает мягкий мячик студенту и задает вопрос, студент отвечает и бросает обратно.

- **Вопрос:** «Ты потерял паспорт. Что делать?» (Ответ: Сказать родителям, пойти в полицию).
- **Вопрос:** «Тебе стало плохо на уроке. Что делать?» (Ответ: Сказать учителю, вызвать медсестру).
- **Вопрос:** «Тебя остановил полицейский. Как ты себя ведешь?» (Ответ: Спокойно, показываю паспорт).

5. Финал: Вручение «Сертификата Знатока Прав» (5 минут)

- **Награждение:** Каждому студенту вручается небольшая грамота или наклейка в дневник за успешное прохождение правового блока.
- **Главный вывод:** «Закон — это не страшно. Закон — это порядок. Когда ты знаешь свои права, ты чувствуешь себя уверенно».

Методические советы для коррекционной группы:

1. **Похвала за организованность:** Если у студента документы лежат аккуратно в файлах — это повод для отдельной похвалы перед всей группой. Это стимулирует других к порядку.
2. **Помощь в систематизации:** Если студенту сложно самому разложить бумаги, педагог делает это вместе с ним, проговаривая: «Сначала паспорт, потом полис...».
3. **Визуальный итог:** Сделайте общее фото группы с их «папками безопасности». Это закрепит позитивное отношение к теме документов.

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.

4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, **2024**.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., переруб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, **2024**.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.
8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, **2023**.
9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, **2024**.

Интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 2024).

«Штурман в большом городе»

Цель занятия: Отработать практический навык использования навигатора для планирования маршрута и действий в нештатной ситуации.

Оборудование: Смартфоны с включенным интернетом и геолокацией, установленные карты (Яндекс, 2ГИС или Google), листы бумаги и ручки.

План занятия

I. Вводный инструктаж (5 мин)

- **Проверка «связи»:** Все студенты включают «Геолокацию» (GPS) и открывают карты.
- **Задача дня:** «Сегодня мы проложим путь из колледжа домой и научимся передавать свои координаты близким».

II. Практическая работа (25–30 мин)

Этап 1. Построение маршрута «Колледж — Дом»

1. **Поиск цели:** Студент вводит в поисковую строку домашний адрес.
2. **Выбор транспорта:** Нажать на иконку «Транспорт» (автобус).
3. **Анализ пути:**
 1. Как называется остановка, на которую нужно сесть?
 2. Сколько минут идти до нее пешком?
 3. Какой номер автобуса/трамвая подходит?

Этап 2. Расчет поездки

- **Задание:** Посчитать, хватит ли денег на карте.
- **Пример:** «Поездка стоит 54 рубля. Нам нужно туда и обратно. Сколько должно быть на карте?» (Ответ: 108 рублей). Обсуждаем, где по пути домой можно пополнить баланс.

Этап 3. Тренинг: «Я проехал свою остановку»

- **Симуляция:** Преподаватель говорит: «Представь, ты засмотрелся в окно и проехал лишние 2 остановки. Что делать?»
- **Действие в приложении:** Студент должен найти на карте свою «синюю точку» сейчас (где он якобы оказался) и заново проложить маршрут до дома.
- **Вывод:** «Карта всегда покажет путь из любого места, где бы ты ни оказался».

Этап 4. Передача геолокации

- **Задание:** Зайти в учебный чат или диалог с педагогом/родителем.
- **Действие:** Нажать «Скрепка» -> «Местоположение» -> «Отправить свою геопозицию».
- **Зачем это нужно:** Чтобы близкие видели, где ты находишься, если тебе нужна помощь.

III. Работа с «Черным ящиком» (ситуация SOS) (5 мин)

- **Вопрос:** «Что делать, если телефон выключился, а ты не знаешь, где ты?»
- **Практика:** Студенты записывают на бумажный листок (в блокнот):
 1. Номер автобуса.
 2. Название своей остановки.
 3. Телефон _____ мастера _____ или _____ родителей.

Этот листок кладется в паспорт или карман сумки.

IV. Подведение итогов (5 мин)

- **Проверка результата:** У каждого студента в телефоне построен маршрут.
- **Самооценка:** «Кто теперь сможет доехать до дома по навигатору без подсказки соседа?»

Методический совет: в коррекционных группах важно подойти к каждому и убедиться, что «синяя точка» у него активна. Если студент путается в цифрах, используйте визуальную схему «Стрелочка — Автобус — Дом».

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, 2024.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.

4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.

5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, **2024**.

7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.

8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, **2023**.

9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, **2024**.

Интернет-ресурсы:

2. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 2024).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: «Кибершит и онлайн-помощник»

Цель занятия: Отработать навыки безопасного использования цифровых сервисов и защиты личных данных на практике.

Оборудование: Смартфоны студентов, распечатки с примерами «подозрительных» СМС, доступ к сайту колледжа или демонстрационный интерфейс записи к врачу.

План занятия

I. Вводная часть (5 мин)

- **Разминка:** «Вспомните главное правило из прошлого урока: кому можно называть код из СМС?» (Ответ: никому).

- **Задача:** «Сегодня мы потренируемся пользоваться услугами через телефон и научимся давать отпор мошенникам».

II. Практическая работа (30 мин)

Этап 1. Симуляция «Запись к врачу»

1. **Поиск сервиса:** Студенты открывают приложение (ЕМИАС, Госуслуги или тренировочный сайт).

2. **Алгоритм действий:**

1. Найти кнопку «Записаться».

2. Выбрать нужного врача (например, «Терапевт» или «Стоматолог»).

3. Найти свободное «окошко» (дату и время), которое не совпадает с парами в колледже.

Результат: Дойти до финального экрана (без подтверждения реальной записи, если это не требуется).

Этап 2. Игра-тренинг «Верю — не верю» (Разбор мошенничества)

- Педагог раздает карточки или выводит на экран скриншоты реальных сообщений:

- «Мама, я попал в беду, кинь 5000 на этот номер».

- «Ваш аккаунт заблокирован. Введите пароль для проверки».

- «Вы стали победителем розыгрыша! Заберите приз по ссылке».

- **Задание:** Студент должен объяснить, почему это сообщение опасное и что нужно сделать (удалить, заблокировать, не переходить по ссылке).

Этап 3. Настройка «Цифрового замка»

- **Проверка:** Педагог просит каждого проверить, установлен ли на смартфоне пароль, графический ключ или отпечаток пальца.

- **Задание:** Показать студентам, где в настройках можно сменить пароль.

- **Обсуждение:** Почему пароль «годом рождения» — это плохо (его легко угадать).

Этап 4. Поиск важной информации (Сайт колледжа)

- **Задание:** Зайти на официальный сайт колледжа.
- **Поиск:** Найти раздел «Расписание» или «Новости».
- **Цель:** Студент должен уметь находить учебную информацию самостоятельно, не переспрашивая одногруппников.

III. Итоговое обсуждение (5 мин)

- **Вопрос:** «Что ты сделаешь, если тебе позвонит „сотрудник банка“ и спросит код?»
- **Правильный ответ:** «Положу трубку и сообщу об этом близким».

IV. Рефлексия (2-3 мин)

- Оценка своих навыков: «Кто сегодня научился новому? Кто чувствует себя защищенным?»

Методический совет: В коррекционных группах важно проигрывать звонок мошенника в виде диалога. Педагог берет на себя роль «злоумышленника», а студент учится вежливо, но твердо заканчивать разговор. Это снимает страх перед психологическим давлением.

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, **2024**.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, **2024**.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.
8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, **2023**.
9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, **2024**.

Интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: **2024**).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: «Хозяин в доме и гость в городе»

Цель занятия: Закрепить навыки самообслуживания, умение работать с бытовыми инструкциями и применять правила этикета в реальных социальных ситуациях.

Оборудование:

1. Чек-листы «Сборы в колледж».
2. Реквизит для «кафе» (поднос, чашки, меню, макеты денег/карт).
3. Карточки-инструкции для бытовой техники.
4. Спецодежда или личные вещи студентов для тренировки складывания.

План занятия

I. Вводная часть (5 мин)

- **Задача:** «Сегодня мы проверим, насколько вы готовы к взрослой жизни. Мы будем собираться по делам, "пользоваться" домашней техникой и сходим в виртуальное кафе».

II. Практическая работа (35 мин)

Этап 1. Тренинг «Сборы по чек-листу»

- **Задание:** Студентам выдается список: *паспорт, пропуск, телефон, зарядка, ключи, влажные салфетки*.
- **Действие:** Студент должен за 2 минуты найти эти вещи у себя в сумке или разложить их по местам.
- **Навык:** Понимание, что у каждой важной вещи есть свой «карман». Проверка «с вечера».

Этап 2. Станция «Техно-код» (Работа с инструкциями)

- **Ситуация:** Перед студентом карточки с изображением микроволновки, стиральной машины и чайника.
- **Задание:**
- «Найди на этой картинке кнопку экстренной остановки».
- «Выбери правильный режим: стирка белой рубашки (40 градусов)».
- «Покажи, куда НЕЛЬЗЯ наливать воду в этом приборе».
- **Навык:** Чтение пиктограмм и соблюдение ТБ.

Этап 3. Ролевая игра «В кафе»

- **Сценарий:** Педагог — кассир, студент — гость.
- **Отработка:**
- Студент подходит, здоровается, кладет телефон на стол экраном вниз или убирает в карман.
- Четко называет заказ: «Будьте добры, один чай без сахара».
- Имитирует оплату картой (дожидается сигнала терминала).
- Забирает заказ со словами «Большое спасибо, хорошего дня».
- **Навык:** Вежливое общение и социальная уверенность.

Этап 4. Мастер-класс «Аккуратный шкаф»

- **Действие:** Студенты учатся складывать свою рабочую форму или футболку «по шаблону» (с помощью папки или просто аккуратно в прямоугольник).
- **Навык:** Уход за одеждой, чтобы она дольше оставалась чистой и не мялась.

III. Обсуждение итогов (5 мин)

- **Самопроверка:** «Что было труднее: найти паспорт в своей сумке или заказать чай вежливо?»
- **Закрепление:** Повторение правила «Цифровой тишины» — звук на телефоне во время занятия должен быть выключен.

Методический совет: В коррекционных группах важно хвалить за использование слов «пожалуйста» и «извините». Если студент стесняется говорить в игре «Кафе», можно сначала предложить ему роль кассира, чтобы он привык к ситуации.

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.

4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию: Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, **2024**.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации**. — Москва: Проспект, **2024**.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.
8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, **2023**.
9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, **2024**.

Интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система Юрайт**. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: **2024**).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: «Создаем первое резюме»

Цель занятия: Самостоятельное заполнение бланка-анкеты (резюме), который студент сможет использовать при реальном поиске работы.

Оборудование: Распечатанные упрощенные бланки резюме с крупными полями, ручки, образцы заполнения, клей-карандаш и небольшие фото студентов (по возможности) или пустые рамки для них.

План занятия

I. Вводная часть (5 мин)

- **Настрой на работу:** «Сегодня мы превращаем знания в документ. В конце урока у каждого на руках будет готовая анкета для работодателя».
- **Инструктаж:** «Пишем разборчиво, аккуратно. Если ошибся — не страшно, исправим вместе».

II. Практическая работа (30 мин)

Этап 1. Личные данные и связь

- **Задание:** Заполнить графы: Фамилия, Имя, Отчество.
- **Тренинг:** Записать номер телефона в международном формате (начиная с +7).
- **Важно:** Обсуждаем, чью почту указывать, если нет своей (например, общую почту группы или адрес наставника).

Этап 2. Образование и практика

- **Задание:** Вписать название колледжа (можно сокращенно) и специальность.
- **Акцент на опыт:** Пишем фразу: «Проходил практику в учебных мастерских колледжа». Перечисляем 2-3 вида работ, которые получаются лучше всего (например, «подготовка поверхностей под покраску» или «нарезка овощей»).

Этап 3. Раздел «О себе» (Личные качества)

- **Выбор из списка:** На доске выписаны слова-подсказки: *честный, трудолюбивый, без вредных привычек, вежливый, вовремя прихожу на работу*.
- **Действие:** Студент должен выбрать 3 качества, которые про него, и переписать их в бланк.

Этап 4. Работа над ошибками и оформление

- **Проверка:** Педагог проходит и проверяет правильность написания фамилий и номеров телефонов.
- **Финальный штрих:** Если есть фото — приклеиваем. Если нет — рисуем в рамке смайлик или ставим подпись.

III. Интерактивная игра «Алло, это директор?» (5 мин)

- **Ситуация:** Студент кладет перед собой готовое резюме. Педагог «звонит» ему: «Здравствуйте, я прочитал ваше резюме. Вы действительно умеете пользоваться инструментом?»
- **Задача:** Студент должен, глядя в свой листок, уверенно ответить: «Да, я научился этому в колледже».

IV. Подведение итогов (5 мин)

- **Результат:** Готовые анкеты вкладываются в файлы или папки студентов.
- **Рефлексия:** «Посмотрите на свой листок. Вы — молодой специалист с дипломом и навыками. Это вызывает гордость!»

Методический совет: В коррекционных группах часто встречается проблема «белого листа» (страх начать писать). Используйте метод «**подложки**»: напечатайте текст бланка бледным серым цветом, чтобы студенты могли обводить буквы или вписывать данные в четко очерченные рамки.

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, **2024**.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.

5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, 2022.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, 2024.

7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.

8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, 2023.

9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, 2024.

Интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 2024).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: «Собеседование — это легко»

Цель занятия: в условиях, максимально приближенных к реальным, отработать навык прохождения интервью, побороть страх перед общением с «начальником» и закрепить правила этикета.

Оборудование: Стол и два стула (зона «директора»), папки с резюме (подготовленные на Уроке 4), блокноты и ручки, зеркало.

План занятия

I. Вводная часть (5 мин)

- **Инструктаж:** Группа делится на «соискателей» (тех, кто ищет работу) и «наблюдателей». Педагог сначала берет на себя роль «директора».
- **Установка:** «Сегодня мы не просто учимся, мы играем во взрослую жизнь. Помните про внешний вид, улыбку и папку в руках».

II. Практическая работа (30 мин)

Этап 1. Подготовка перед дверью

- Студенты по очереди подходят к зеркалу, поправляют одежду.
- Проверка «тревожного чемоданчика»: на месте ли паспорт и резюме?
- Настройка дыхания: сделать три глубоких вдоха, чтобы успокоиться.

Этап 2. Ролевая игра «В кабинете»

Каждый студент проходит по упрощенному сценарию (3–4 минуты на человека):

1. **Вход:** Стук в дверь, приветствие, ожидание приглашения сесть.
2. **Передача документов:** Студент должен сам предложить резюме: «Посмотрите, пожалуйста, здесь информация о моей учебе».
3. **Ответы на 3 главных вопроса:**
 1. «На какую должность вы претендуете?»
 2. «Что вы научились делать в колледже лучше всего?»
 3. «Почему вы выбрали именно наше кафе/мастерскую?»

Выход: Студент встает, благодарит и вежливо прощается.

Этап 3. Разбор полетов (Наблюдатели)

- После каждого «собеседования» группа (или педагог) отмечает **только плюсы**: «Дима очень четко поздоровался», «Лена ни разу не перебила», «Саша аккуратно положил документы на стол».

III. Тренинг «Трудная ситуация» (5 мин)

- **Ситуация:** «Директор» задает вопрос, на который студент не знает ответа (например, «Умееете ли вы работать на станке модели Х?»).
- **Отработка навыка:** Студент должен не замолчать, а сказать заготовленную фразу: «Я работал на похожем станке, покажите мне один раз, и я быстро научусь».

IV. Резюме дня (5 мин)

- **Вопрос:** «Кому было страшно в начале? Стало ли легче в конце?»
- **Вывод:** Собеседование — это просто разговор двух людей. Директор тоже хочет, чтобы вы ему подошли.

Методический совет: Если студент сильно заикается или теряется от волнения, позвольте ему пройти собеседование вместе с «другом-поддержкой» или проведите игру в более неформальной обстановке. Главное — чтобы у студента остался **опыт успеха**, а не провала.

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, **2024**.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, **2024**.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.
8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, **2023**.
9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, **2024**.

Интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: **2024**).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: «Решаем рабочие конфликты и общаемся»

Цель занятия: Отработать речевые навыки вежливого отказа, признания ошибок и просьбы о помощи, чтобы студент мог успешно адаптироваться в трудовом коллективе.

Оборудование: Карточки с «трудными ситуациями», мяч для упражнения «Горячий вопрос», памятки с фразами-помощниками.

План занятия

I. Вводная часть (5 мин)

- **Настройка:** «На работе мы проводим много времени с разными людьми. Иногда возникают споры или мы чего-то не понимаем. Сегодня мы научимся выходить из таких ситуаций красиво и спокойно».

II. Практическая работа (30 мин)

Этап 1. Тренинг «Признание ошибки»

- **Ситуация:** Студент случайно пролил что-то, разбил тарелку или испортил деталь.
- **Действие:** Отрабатываем алгоритм: *Увидел ошибку — Не прячь — Сразу скажи мастеру.*
- **Фраза:** «[Имя Отчество], извините, я случайно [сделал то-то]. Подскажите, как мне это исправить?».
- **Результат:** Понимание, что честность лучше, чем попытка скрыть поломку.

Этап 2. Ролевая игра «Лишняя работа» (Умение говорить «нет»)

- **Ситуация:** Коллега просит студента выполнить его работу («Помой за меня пол, а я покурю»), хотя у студента есть свои задачи.
- **Действие:** Учимся отказывать вежливо, но твердо.
- **Фраза:** «Я бы помог, но мне мастер дал задание, которое я должен закончить до обеда. Я не хочу подводить начальника».

Этап 3. Станция «Просьба о помощи»

- **Ситуация:** Студенту дали тяжелую коробку или он забыл последовательность действий.
- **Действие:** Выбор правильного момента (не отвлекать человека, когда он занят опасным делом).
- **Фраза:** «Помогите мне, пожалуйста, я один не справлюсь» или «Покажите, пожалуйста, ещё раз, я боюсь ошибиться».

Этап 4. Игра с мячом «Вежливый ответ»

- Преподаватель бросает мяч и говорит «грубую» фразу (например, «Эй, почему ты так медленно работаешь?!»).
- Студент должен бросить мяч обратно и ответить спокойно: «Я только учусь, стараюсь делать аккуратно, чтобы не переделывать».

III. Обсуждение итогов (10 мин)

- **Вопрос:** «Что делать, если на вас кричат?» (Ответ: не кричать в ответ, спокойно сказать: «Пожалуйста, говорите со мной спокойнее, я вас слышу»).
- **Вывод:** Важно не то, что случилось, а то, как мы об этом договорились.

IV. Рефлексия (5 мин)

- Студенты выбирают самую полезную для них фразу и записывают её в блокнот.

Методический совет: В коррекционных группах важно подчеркнуть разницу между «настучать» и «сообщить о проблеме». Объясните, что сообщение мастеру об ошибке — это забота о качестве работы, а не жалоба.

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, 2024.

2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, 2023.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, 2022.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, 2024.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, 2023.
9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, 2024.

Интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 2024).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: «Бюджет на месяц»

Цель занятия: Научить студентов распределять заработанные деньги на обязательные нужды и избегать ситуации, когда «деньги закончились в первую неделю».

Оборудование: Макеты купюр, 5 конвертов для каждого студента, карточки-ценники (хлеб, проездной, интернет), калькуляторы.

План занятия

I. Вводная часть (5 мин)

• **Задача:** «Представьте, что вы получили свою первую зарплату — 30 000 рублей. Кажется, что это огромная гора денег. Но если сразу купить новый телефон, на что вы будете покупать еду завтра? Сегодня мы учимся делить "пирог" зарплаты».

II. Практическая работа (35 мин)

Этап	1.	Подготовка	«конвертов»
Студенты подписывают 5 конвертов:			
1.	«Жилье и ЖКХ» (Свет, вода, квартира).		
2.	«Еда» (Продукты домой).		
3.	«Транспорт» (Проездной, Тройка).		
4.	«Связь» (Интернет и мобильный телефон).		
5.	«Хочу!» (Подарки, сладости, кино).		
Этап 2. Распределение «виртуальной зарплаты»			
•	Преподаватель называет обязательные суммы (средние по городу):		
○	«Отложите в конверт "Связь" 600 рублей».		
○	«В конверт "Транспорт" — 2500 рублей».		
○	«На еду нужно минимум 12 000 рублей».		
•	Действие: Студенты раскладывают макеты купюр по конвертам.		
Этап 3. Ситуация «Ой, не хватило!»			
•	Условие: Преподаватель говорит: «Вы увидели кроссовки за 10 000 рублей и очень хотите их купить прямо сейчас. Посмотрите в конверт "Хочу". Хватает ли там денег?»		
•	Обсуждение: Из какого конверта вы заберете деньги? Если заберете из «Еды», что будете кушать в конце месяца?		
•	Вывод: Если денег в конверте «Хочу» мало, на покупку нужно копить несколько месяцев.		
Этап 4. Тренинг «Копилка»			
•	Задание: Вычесть из общей суммы все обязательные траты. Оставшийся остаток (даже если это 1000 рублей) отложить в отдельную папку — «Запас на черный день».		

III. Игра «Магазин: список покупок» (5 мин)

• Студентам нужно составить список из 5 самых важных продуктов (хлеб, молоко, картошка и т.д.).

• Обсуждаем: «Чипсы и кола — это основные продукты или "хотелки"?».

IV. Рефлексия (5 мин)

• **Вопрос:** «Какой конверт оказался самым пустым? Какой — самым важным?»

• **Итог:** «Главное правило: сначала платим за жилье, связь и проезд, а на остаток — гуляем».

Методический совет: В коррекционных группах важно использовать **физические объекты** (конверты или стаканчики). Абстрактные цифры на калькуляторе не дают ощущения «уходящих» денег, а пустой конверт — дает.

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, **2024**.

2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.

3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.

4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.

5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, **2024**.

7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.

8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, **2023**.

9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, **2024**.

Интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: **2024**).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: «Магазин и чеки»

Цель занятия: Научить студентов делать рациональные покупки, проверять сроки годности и сверять цены на ценниках с чеком, чтобы не переплачивать.

Оборудование: Упаковки от продуктов (пустые), наклеенные ценники, калькуляторы, макеты чеков, «корзины» для покупок.

План занятия

I. Вводная часть (5 мин)

- **Задача:** «Сегодня мы идем за продуктами. У нас есть ограниченная сумма из конверта "Еда". Мы должны купить всё для ужина и не дать магазину нас обмануть».

II. Практическая работа (35 мин)

Этап 1. Квест «Срок годности»

- **Задание:** На столе лежат 5 упаковок (молоко, йогурт, хлеб, консервы). На некоторых даты «истекли» (исправлены маркером для игры).

- **Действие:** Студент должен найти дату изготовления и срок годности.

- **Правило:** «Если дата стерта или завтра заканчивается — клади обратно на полку».

Этап 2. Упражнение «Ценник против Чека»

- **Ситуация:** На полке стоит масло за 120 рублей. Студент «покупает» его. Педагог выдает «чек», где пробито 180 рублей.

- **Действие:** Студент должен заметить разницу и вежливо обратиться к «кассиру».

- **Фраза:** «Извините, на полке цена была 120 рублей. Проверьте, пожалуйста».

Этап 3. Сравнение цен (Выгодная покупка)

- **Задание:** Стоят две пачки крупы. Одна большая (900г) за 100 рублей, другая маленькая (400г) за 80 рублей.

- **Действие:** Посчитать на калькуляторе, что выгоднее.

- **Навык:** Понимание, что большая упаковка часто дешевле, чем две маленьких.

Этап 4. Работа с чеком

- **Задание:** Разобрать настоящий длинный чек.

- **Поиск:** Найти самую дорогую покупку в списке. Проверить, не пробили ли один товар дважды.

- **Итог:** Посчитать общую сумму и сдачу.

III. Тренинг «Пакет или сумка?» (5 мин)

- **Обсуждение:** Пакет на кассе стоит 10-15 рублей. Если покупать его каждый день — в месяц это 400 рублей (почти 5 батончиков хлеба!).

- **Вывод:** Носить с собой складную сумку — это экономия.

IV. Рефлексия (5 мин)

- **Вопрос:** «На что теперь вы будете смотреть в первую очередь: на красивую картинку или на дату и цену?»

- **Главная мысль:** «Деньги любят счет, а магазин любит внимательных покупателей».

Методический совет: В коррекционных группах важно отработать ситуацию, когда на кассе не хватило денег. Студент не должен пугаться. Отработайте фразу: «Извините, у меня не хватает денег, уберите, пожалуйста, этот товар из чека».

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, 2024.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, 2023.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, 2022.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, 2024.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, 2023.
9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, 2024.

Интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 2024).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «Настройка приватности (Аккаунты)»

Цель занятия: Самостоятельно настроить безопасность личных аккаунтов в социальных сетях и мессенджерах, чтобы ограничить доступ посторонних лиц к личной информации.

Оборудование: Смартфоны студентов с установленными приложениями (ВКонтакте, Telegram, WhatsApp), пошаговые карточки-инструкции с крупными скриншотами.

План занятия

I. Вводная часть (5 мин)

- **Задача:** «Сегодня мы станем мастерами цифровых замков. Мы сделаем так, чтобы вашу страницу видели только друзья, а незнакомцы не могли вам позвонить или написать гадости».
- **Проверка:** Все открывают настройки своего основного приложения (например, ВКонтакте).

II. Практическая работа (30 мин)

Этап 1. Настройка «Кто видит мой профиль» (ВКонтакте/ОК)

1. **Задание:** Найти раздел «Настройки» -> «Приватность».
2. **Действие:** Установить тип профиля — «Закрытый».
3. **Результат:** Теперь люди не из списка друзей увидят только ваше имя и аватарку, но не ваши фото и посты.

Этап 2. Скрываем номер телефона и время захода (WhatsApp/Telegram)

1. **Задание:** Найти раздел «Конфиденциальность».
 2. **Действие:**
 1. «Номер телефона» -> «Никто» или «Мои контакты».
 2. «Время последнего захода» -> «Никто».
- Зачем это нужно:** Чтобы мошенники не знали ваш номер и не видели, когда вы онлайн.

Этап 3. Защита от спама и звонков

1. **Задание:** Найти пункт «Кто может мне звонить» и «Кто может писать мне сообщения».

2. **Действие:** Выбрать вариант «Только друзья».
3. **Результат:** Незнакомый человек (или рекламный робот) больше не сможет вас побеспокоить.

Этап 4. Тренинг «Двухфакторная защита» (Для продвинутых)

- **Действие:** Педагог показывает, как включить «Подтверждение входа».
- **Смысл:** Чтобы войти в ваш аккаунт с другого компьютера, понадобится код из СМС. Даже если вор узнает пароль, он не зайдет в профиль без вашего телефона.

III. Упражнение «Черный список» (5 мин)

- **Задание:** Студент должен найти любого рекламного бота или «пустую» страницу в поиске и потренироваться отправлять её в «Бан» (заблокировать).
- **Важно:** Убедиться, что каждый знает, где находится кнопка «Разблокировать», если он нажал её случайно.

IV. Рефлексия и проверка (5 мин)

- **Взаимная проверка:** Студенты (которые не в друзьях друг у друга) пытаются зайти на страницы соседа.
- **Успех:** Если они видят надпись: «Это закрытый профиль» — задание выполнено верно.

Методический совет: в коррекционных группах настройки часто вызывают стресс из-за обилия пунктов меню. Подготовьте **инструкцию-картинку**, где нужная кнопка обведена ярким красным маркером. Идите по шагам: «Нажали шестеренку — ждем всех... Нажали Приватность — ждем всех...».

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, **2024**.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, **2024**.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.

8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, 2023.

9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, 2024.

Интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 2024).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: «Вызов помощи»

Цель занятия: в ходе ролевых игр отработать навык телефонного разговора с диспетчерами экстренных служб, преодолеть речевой барьер и страх перед вызовом.

Оборудование: Учебные телефоны (можно выключенные мобильные или макеты), карточки с описанием «ЧП», секундомер.

План занятия

I. Вводная часть (5 мин)

- **Инструктаж:** «Сегодня мы не просто учимся, мы спасаем жизни (понарошку). Я буду диспетчером, а вы — свидетелями происшествия. Главная задача: не паниковать и передать адрес и суть случившегося за 30 секунд».

II. Практическая работа: Ролевой тренинг (30 мин)

Ситуация 1. «Вызов скорой помощи» (103)

- **Сюжет:** в коридоре колледжа человек упал и не встает.
- **Задача студента:** Набрать номер, представиться, четко назвать этаж и номер кабинета.

- **Вопрос от «диспетчера»:** «Человек дышит? Он в сознании?»

- **Отработка:** Студент должен не вешать трубку, пока диспетчер не скажет: «Вызов принят, ожидайте».

Ситуация 2. «Вызов пожарных» (101)

- **Сюжет:** Ты зашел на кухню/в мастерскую и увидел, что загорелось полотенце или из прибора идут искры и огонь.

- **Задача студента:** Назвать точный адрес здания и что именно горит.

- **Отработка:** Умение кратко сообщить: «Пожар на кухне, горит электроплита».

Ситуация 3. «Вызов полиции» (102)

- **Сюжет:** Ты вернулся домой и увидел, что дверь в квартиру вскрыта.
- **Задача студента:** Сообщить о краже, назвать домашний адрес.
- **Важное правило:** Отрабатываем команду «Ничего не трогай в квартире до приезда полиции!».

III. Упражнение «Адрес на память» (5 мин)

- Студенты по очереди быстро и четко называют свой домашний адрес (улица, дом, квартира, подъезд, код домофона). Если кто-то запинается — записываем адрес на шпатель под чехол телефона.

IV. Разбор ошибок (5 мин)

- Обсуждаем: кто говорил слишком тихо? Кто забыл сказать, где он находится?

- **Похвала:** Выделяем тех, кто сохранил спокойствие и не бросил трубку.

V. Резюме (5 мин)

- **Главный итог:** «Вызов помощи — это работа. Вы сделали её хорошо. Теперь вы знаете, что делать в трудной ситуации».

Методический совет: Если студент сильно волнуется и молчит, дайте ему карточку-подсказку с текстом, который нужно просто прочитать. Со второго-третьего раза он сможет сказать это уже сам.

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, **2024**.
2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации**. — Москва: Проспект, **2024**.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.
8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, **2023**.
9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, **2024**.

Интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система Юрайт**. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 2024).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: Квест «Безопасный город» (Дифференцированный зачет)

Цель занятия: Итоговая проверка и закрепление навыков модуля 5. Студенты должны продемонстрировать умение действовать в ситуациях, связанных с цифровой, физической и потребительской безопасностью.

Оборудование: Маршрутные листы, 4 «станции» в кабинете, реквизит (телефон, аптечка, «испорченные» товары, карточки с паролями).

План занятия

I. Вводная часть (5 мин)

- **Инструктаж:** «Сегодня вы проходите испытание на звание "Мастера безопасности". Группа делится на команды. Ваша задача — пройти 4 станции и собрать все печати в маршрутный лист».

II. Ход квеста (30 мин)

Станция 1. «Цифровой дозор»

- **Задание:** На столе лежат скриншоты постов в соцсетях.
- **Задача:** Найти ошибки (например, кто-то выложил фото ключей или билетов).
- **Действие:** Студент должен «удалить» опасные посты и показать на смартфоне, как заблокировать подозрительный контакт.

Станция 2. «Служба 112»

- **Задание:** Студент вытягивает карточку с происшествием (например: «запах газа в подъезде»).
- **Задача:** Имитировать звонок диспетчеру.
- **Критерий:** Четко назвать адрес, причину вызова и свои данные. Не вешать трубку до команды «диспетчера».

Станция 3. «Домашний доктор»

- **Задание:** Перед студентом перемешанные предметы (таблетки без названия, бинт, пластырь, просроченное лекарство, чистая вода).
- **Задача:**
 1. Собрать аптечку, выбросив лишнее.
 2. Показать, как помочь другу, если он обжег руку (обязательно выбрать холодную воду, а не масло).

Станция 4. «Грамотный покупатель»

- **Задание:** в корзине лежат товары.
- **Задача:**
 1. Найти товар с истекшим сроком годности.
 2. Обнаружить ошибку в чеке (цена в чеке выше, чем на ценнике).
 3. Разыграть вежливый отказ от «лишней страховки» на кассе.

III. Подведение итогов и награждение (10 мин)

- **Обсуждение:** Какая станция была самой сложной? Где удалось справиться быстрее всего?
- **Награждение:** Вручение памятки-удостоверения «Я в безопасности» с вписанными экстренными номерами.

IV. Рефлексия (5 мин)

- **Финальный круг:** Каждый говорит: «Теперь я точно знаю, что делать, если...».
- **Вывод:** Безопасность — это не страшно, если у тебя есть знания и четкий план.

Методическая рекомендация: Для коррекционных групп в квесте используйте принцип «помощника». Если команда застревает на станции, «хранитель станции» (педагог) дает наводящую подсказку, чтобы каждый студент закончил маршрут с чувством успеха.

Критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии (с учетом психофизических особенностей)
5 («отлично»)	Студент выполнил задание правильно и самостоятельно. Понимает смысл темы. Проявляет интерес к работе.
4 («хорошо»)	Студент выполнил задание с незначительными ошибками. Требовалась небольшая помощь (подсказка) педагога. Ошибки исправлены после указания на них.
3 («удовлетворит»)	Задание выполнено частично или при постоянной помощи педагога. Студент путается в понятиях, но справляется с простейшими действиями по образцу.
2 («неудовлет.»)	Студент не смог выполнить даже базовые элементы задания (например, не соотнес картинку и эмоцию) при активной помощи педагога.

Литература и ресурсы к занятию:

Основные источники:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — М.: Эксмо, 2024.

2. **Мухаев, Р. Т.** Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, **2024**.
3. **Шеламова, Г. Н.** Деловая культура и психология общения: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Г. Н. Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Академия, **2023**.
4. **Горелов, А. А.** Социология: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, **2023**.
5. **Правдюк, С. А.** Основы социально-правовых знаний: учебное пособие для СПО / С. А. Правдюк. — Москва: КноРус, **2022**.

Дополнительные источники:

6. **Трудовой кодекс Российской Федерации.** — Москва: Проспект, **2024**.
7. **Братова, И. В.** Социальная адаптация и основы профессионального самоопределения: учебное пособие / И. В. Братова. — Санкт-Петербург: Лань, **2021**.
8. **Попов, Ю. Н.** Основы правовых знаний: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Попов. — Москва: Юрайт, **2023**.
9. **Склярова, Т. В.** Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова. — Москва: Юрайт, **2024**.

Интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система Юрайт.** — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: **2024**).